

ОТЧЕТ

о качественном исследовании отношения учителей и учеников к пройденным ими образовательным программам «Intel® Обучение для будущего» и «Путь к успеху»

Социальные эффекты образовательных инициатив Intel

«Образовательные инициативы корпорации Intel» – стандартное обозначение социально направленной деятельности коммерческой компании, но что за этим стоит? Чем наполнились эти слова за 7 лет существования упомянутых образовательных программ в России? Как их деятельность повлияла на российских детей и их учителей? Что дала школе из далекой глубинки или крупного мегаполиса? Как повлияла и повлияла ли на систему образования вообще? Для того чтобы ответить на эти и другие вопросы, в марте 2008 года корпорация Intel инициировала исследование, основной целью которого была оценка социальных эффектов реализации

ДЛЯ СПРАВКИ:

Программа «Intel® Обучение для будущего» стартовала в нашей стране в 2002 году. В 2003 году в России было всего 20 площадок, реализующих данную программу, 100 сертифицированных тренеров и около 13 тысяч обученных учителей. К концу 2008 года в программе участвуют 59 регионов (92 площадки), обучено около 500 тысяч учителей и более 5 тысяч тренеров.

Пилот программы «Учимся с Intel» прошел в 2005 году в Новосибирской области. Была открыта 51 площадка, обучены 65 учителей и полторы тысячи детей. С 2007 года программа реализуется в двух вариантах «Учимся с Intel» и «Путь к успеху». К концу 2008 года в программе участвуют 12 регионов (более 500 площадок), обучено более 2000 учителей и около 30 тысяч детей.

Что такое Intel?
Многие не знают.
Для чего нам нужен?
Сейчас мы вам расскажем.
Когда пришли сюда мы,
Мы много не умели.
А обучение с Intel
Помогло нам в нашем деле.
Мы точно научились
Общаться и работать
И создавать проекты,
Что раньше не могли.
Мы благодарны Intel
За то, что существует,
Ведь он помог не только нам,
но и другим ребятам.
Программа поучительна
И мы хотим сказать ей:
«Огромное спасибо,
Живи и процветай!»
/Максимычева Оля, 13 лет/

образовательных программ корпорации Intel в Российской Федерации. Реализация проекта была поручена внешним экспертам*, и основным условием стала непредвзятая, объективная оценка социальной

результативности образовательных инициатив.

С помощью специально разработанного инструментария была собрана информация в трех пилотных регионах (Новосибирской и Псковской областях и Республике Карелия**), а также проведен интернет-опрос, 100 участниками которого стали координаторы площадок и тьюторы образовательных программ Intel более чем из 50 регионов России. Основными методами исследования были анкетные опросы, групповые и индивидуальные интервью, фокус-группы и анализ контекстуальной информации. В ходе исследования свое мнение об образовательных инициативах Intel в той или иной форме высказали более 400 родителей школьников, более 380 представителей сферы образования (учителей и директоров школ, на базе которых реализуются образовательные

* Проект «Социальные эффекты образовательных инициатив Intel» был реализован в марте-ноябре 2008 года сотрудниками Некоммерческого партнерства «Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики образования» при участии независимых региональных экспертов из нескольких субъектов РФ.

** Для участия в исследовании были выбраны регионы, принципиально отличающиеся по географическому и социально-экономическому положению, модели реализации образовательных программ Intel, образовательной политике региона и общей ситуации с ИКТ и проектной деятельностью в системе образования и

программы Intel, специалистов органов управления образованием, тренеров и координаторов программ Intel в регионах) и 25 независимых экспертов, в том числе представители власти и СМИ.

В фокусе исследования были три образовательные программы: «Intel® Обучение для будущего», «Учимся с Intel» и «Путь к успеху».

Основные выводы, которые были сделаны в ходе исследования:

- **Программы изменили профессиональную жизнь учителей.**
- **Участие в программах положительно отразилось на образовательных успехах и социальной активности школьников.**
- **Реализация программ повлияла на изменения, происходящие в школах, а в некоторых случаях даже инициировала их.**
- **Реализация проектов в рамках программ Intel активизировала местное сообщество, стала площадкой для диалога учителей, детей, родителей, бизнеса, местной власти и общественности.**
- **Обучение учителей и учащихся по образовательным программам актуализировали потребность семей и учителей в приобретении домашних компьютеров и изменении своей жизни.**

Изучив все материалы исследования, можно с уверенностью сказать, что образовательные программы Intel оставили свой след и в жизни отдельных людей, и в деятельности целой системы. Невозможно точно оценить, на кого они повлияли больше, а на кого меньше. Некоторые изменения, например в повседневной профессиональной деятельности учителей, знаниях и умениях детей, проявились сразу, а некоторые изменения, например карьерный рост педагогов или перемены в мировосприятии детей, не проявляются сиюминутно, и их результаты носят отложенный во времени характер. С уверенностью можно сказать, что и учителя и ученики занимают не пассивную, а активную позицию в этом процессе, они являются не пассивными объектами влияния, а активными преобразователями своей жизни.

Как отмечают все участники исследования, очень важно, что в фокусе внимания всех образовательных программ Intel находится именно учитель. От того, какими знаниями и профессиональными компетенциями будет он располагать, каким набором методик и технологий сможет свободно оперировать, будет зависеть и его собственная успешность, и эффективность в качестве современного педагога, и успешность и результативность его учеников. Отвечая на вопрос об отличиях образовательных инициатив Intel, директора школ и сами учителя в качестве несомненного достоинства отмечают тот факт, что программы направлены не на освоение информационно-компьютерных технологий (ИКТ), а на использование ИКТ как инструмента профессиональной деятельности педагога.

Приведем три высказывания участников всероссийского опроса «Эффективность реализации образовательных инициатив Intel»:

«Учителя стали более активно использовать информационные технологии в педагогической деятельности, был снят психологический стресс (страх работы с компьютером), многие увидели новые формы работы. Особый интерес вызвала возможность работать с цифровыми образовательными ресурсами, особенно с интернет-ресурсами».

«Положительная роль образовательных инициатив Intel несомненна. Дело в том, что важно не только научить педагога пользоваться компьютером, а использовать его непосредственно в своей профессиональной деятельности. Это успешно реализуется программой «Intel® Обучение для будущего»
(Мнение одного из региональных координаторов)

«Программа «Intel® Обучение для будущего» вообще перестроила работу всей школы! Потому что, если мы в начале обучали для того, чтобы обучить работе на компьютере, ради того, чтобы просто его освоить. А теперь все заразились! У нас есть учителя 70 лет, которые после обучения по программе «Intel® Обучение для будущего» теперь все время составляют презентации к уроку, применяют творчески ИКТ. Поэтому я думаю, что вот эта программа сыграла решающую роль в изменении стиля работы всей школы».

(Директор Псковской школ)

«Учитель, даже владеющий технологиями до прохождения программы, в процессе участия в программе наконец-то понимает, как можно их использовать в педагогической деятельности».

«Учителя творчески стали использовать ИКТ в образовательном процессе. Почувствовали вкус к работе с использованием ИКТ, ПК используют не

только для создания дидактических материалов, но и при формировании портфолио, конструировании уроков и внеклассных мероприятий».

Приведенные цитаты иллюстрируют три важных аспекта влияния образовательных инициатив Intel на учителей:

Во-первых, педагоги с минимальным уровнем компьютерной грамотности успешно осваивают ИКТ-технологии, другими словами, программы обеспечивают комфортный **старт** на пути внедрения компьютерных технологий в деятельности учителей.

Во-вторых, те из педагогов, которых можно отнести к уверенным пользователям, получают возможность пополнить багаж своих знаний, приобщиться к новейшим разработкам и, главное, они

получают возможность освоить методы эффективного применения информационных технологий в педагогической практике.

В-третьих, учителя начинают активно применять компьютер за рамками урока, используя его не только как демонстрационное средство, но и как способ оптимизации и повышения эффективности своей деятельности.

Мнение координаторов площадок, о том какая часть учителей после прохождения образовательных программ Intel, стала чаще использовать компьютерные технологии в своей педагогической деятельности.



«Учитель имеет возможность повысить свою профессиональную компетентность, соответствовать современным требованиям».

Директор школы

По мнению координаторов более чем из 50 регионов России, образовательные программы Intel значительно повлияли на интенсивность использования учителями информационных технологий в педагогической практике («очень повлияли» – 69% участников опроса и «скорее да, немного повлияли» – 28%). Более половины (51%) участников анкетного опроса среди региональных координаторов площадок уверены, что время, которое проводил за компьютером (дома или на работе) учитель до того, как прошел курс по образовательным программам Intel, и время, которое он проводит за компьютером после прохождения курсов Intel, точно увеличилось, но они не знают на сколько. Около четверти опрошенных оценили это увеличение как «от 1 часа до нескольких часов в неделю», еще 14% считают, что время, проведенное учителями за компьютером, увеличилось более чем на час каждый день.

«Благодаря двум интеловским программам у учителей перестраивается мышление. Нацеленность на проект. Попробуйте перевернуть обычное исследование с ног на голову. Вначале попробуйте задать вопрос. И ,исходя из этого, двигайтесь дальше. Это сильное влияние на мышление наших педагогов. На этих курсах среда, в которую попадает педагог, влияет на человека».

Директор школы, Нижегородская область

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что учителя не только работают на компьютере, но и после прохождения образовательных программ Intel, стали чаще использовать компьютерные технологии в своей педагогической деятельности.

С образовательными программами Intel учителя во многом связывают свой профессиональный рост,

который определяется не только освоением компьютерных технологий, но и активным внедрением в педагогическую деятельность проектного метода. Использование проектной методик сейчас актуально на любой ступени обучения. Вот как описывает один из участников опроса изменения, произошедшие со школой после внедрения образовательных программ Intel: *«В школе за время проведения этих программ создались целые команды учителей, которые работают по методу проектов, интегрируя в них разные дисциплины, ученики с удовольствием приняли новую форму обучения, администрация школ проявляет всяческую заинтересованность»*. Проектная методика как новая педагогическая личностноориентированная технология отражает принципы гуманистического подхода в образовании: особое внимание к индивидуальности человека, его личности. По мнению представителей самой системы образования, «применение учителями проектных методик делает обучение более практикоориентированным, повышает мотивацию учащихся. В конечном итоге повышает качество образования».

Еще одним важным образовательных инициатив объединение педагогов, их больших и малых сообществ

«Педагоги школ стали активны. Без проблем участвуют в телекоммуникационных проектах, конкурсах. Директорам школ и руководителям управлений образования не надо больше доказывать, что за информационными технологиями будущее, без них нельзя».

«Многие раньше не представляли, что такое проект. После прохождения курсов заинтересовались проектной деятельностью. В некоторые проекты вовлекается вся школа».

Из опроса координаторов

социальным эффектом Intel можно назвать кооперацию, появление как в рамках одной школы, так и в рамках всей страны. В учебных заведениях учителя, преподающие разные дисциплины, объединяются для работы над одним проектом, участия в конкурсе или просто в силу общности интересов. Не мешают

сетевому взаимодействию и тысячи километров – учителя из разных регионов России, прошедшие обучение по программам Intel, инициируют

совместные проекты, обмениваются мнениями по различным профессиональным вопросам и поддерживают друг друга в различных начинаниях. Вот как описал этот процесс один из учителей информатики Псковской области: «За это долгое и одновременно короткое время мы успели узнать друг друга, поработать вместе, пообщаться, поделиться своими размышлениями и опытом. Благодаря образовательным инициативам Intel и нашему РЦДО появилось новообразование «Тьюторы Псковской области». Это живой организм, одна большая семья, поддерживающая и помогающая каждому, помогающая идти вперед в интеллектуальном и профессиональном росте. Нас разделяет расстояние, но мы рядом. Мы научились понимать и чувствовать друг друга, мы научились работать вместе на расстоянии».

Социальная активность как неперемное условие и как результат – так можно обозначить позицию педагогов, прошедших обучение по программам Intel. Не только сами учителя,

но и администраторы образования различных уровней отмечают, что навыки, полученные на курсах Intel, помогают учителям быть более успешными, участвовать в конкурсах и делать школу современной.

Исследование показало, что российские учителя ценят в программах Intel не только методическую поддержку и свой профессиональный рост. Им нравятся те изменения, которые происходят с ними как с личностями. Педагоги по-новому выстраивают диалог с учениками и с удовольствием включаются в совместную работу. Инновации, творчество и общение – 3 кита, на которых строятся программы Intel, по мнению респондентов.

«У нас до сих пор бытует мнение, что самый правильный вид проведения занятий – это классно-урочная система, где довлеет учитель, а ученик является как бы исполнителем его «воли». Intel оспаривает эту модель, доказывая нам, что в работе с ИКТ самостоятельная исследовательская работа учащихся значит больше, нежели словесные объяснения учителя подопечным».

Директор школы

Опираясь на результаты исследования, можно с уверенностью сказать, что одна из самых амбициозных международных целей образовательных инициатив Intel – изменить в школе взаимоотношения между взрослыми и детьми, сформировать новую парадигму

взаимоотношений учитель-ученик – нашла своих сторонников в нашей стране. Роль учителя как наставника – фасилитатора успешно осваивается российскими педагогами, общение между взрослым и детьми в классе становится более открытым, непринужденным и дружественным. Вот как описывает свой опыт одна из учительниц Оренбургской области: «Работа по программе Intel «Путь к успеху» позволила посмотреть на обучение школьников по-новому: я решила попробовать понять, как можно изменить обучение, не загружая школьников большой работой, диктатурой, предоставляя возможность свободно мыслить, говорить о своих мыслях и не бояться, что тебя кто-то осудит или будет смеяться над тобой».

«То, что в образовательных программах корпорации Intel много внимания уделяется самостоятельной работе, вызывает желание учиться как у педагогов, так и у их подопечных».

Программы «Intel® Обучение для будущего» и «Учимся с Intel» используют разные приемы, но цель у них одна: научить учителей создавать условия для творческого роста детей, повышения самостоятельности и успешности школьника.

Подводя некоторый промежуточный итог, мы можем выделить наиболее важные моменты влияния образовательных инициатив Intel на российских учителей:

- 1. Освоение информационно-компьютерных технологий и повышение уровня владения как основным офисным пакетом, так и новыми сервисами Интернет.**
- 2. Успешное внедрение ИКТ в преподавание школьных предметов.**
- 3. Более широкое использование учителями компьютера во внеурочной деятельности и педагогической практике.**
- 4. Знакомство и активное применение в педагогической деятельности метода проектов.**
- 5. Личностный рост педагогов, нацеленность на развитие и успех, активное взаимодействие учителей.**
- 6. Изменение парадигмы взаимоотношений учитель-ученик: учитель от позиции «монополиста знаний» приходит к позиции наставника, помощника ученика в самостоятельной исследовательской деятельности.**

Меняется время, появляются новые технологии. Образовательные программы Intel также не стоят на месте. Если сравнить конфигурацию программ в момент их пилотного запуска в 2002

«Прогресс наш не стоит на месте, идём вперед мы с Intel вместе».
(Один из слоганов, предложенный участниками исследования)

году и в настоящее время, мы увидим значительные изменения и в организационном, и в содержательном плане. Например, в рамках программы «Intel® Обучение для будущего» появились новые модули, такие как «Сетевые сервисы Web 2.0», который предназначен для обучения педагогов и всех тех, кто хочет использовать в своей педагогической и организационной практике современные сетевые сервисы, а в программе «Учимся с Intel» в рамках направления «1 ученик – 1 компьютер» создана методика использования нетбука Classmate PC для начальной школы.

По мнению участников нашего социологического исследования, именно инновационность и быстрое реагирование на изменения технологий являются отличительными особенностями образовательных инициатив Intel.

Несомненно, что именно преподаватели являются локомотивом системы образования, без них не могут быть реализованы ни одна реформа, ни одна инновация. Результаты социологического исследования наглядно продемонстрировали, сколь сильным оказалось влияние образовательных инициатив Intel на российских учителей, но этим социальные эффекты изучаемых программ не ограничились.

Далее мы попытаемся дать оценку влиянию образовательных программ Intel на школу и систему образования в целом, на семьи и социальное окружение школ, а также на самых ценных наших участников – детей.

Администраторы школ отмечают, с одной стороны, инновационность образовательных программ Intel, с другой стороны, их техничность. Имея выверенную методику и интересное содержание, образовательные программы Intel очень хорошо встраиваются в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов и в школьные программы. В рамках нашего социологического исследования мы попросили респондентов назвать отличительные особенности образовательных программ Intel. Вопрос вызвал бурные дискуссии и не оставил равнодушным никого, вот несколько мнений директоров школ и учителей:

«Эти программы реально работают в условиях наших школ, это их главное достоинство».

- «Доступность. Они просты, мы относительно быстро их освоили, они легки, в освоении. И потом, полученные знания легко применять в своей деятельности».
- «Проработанность применяемых методик, достаточная методическая поддержка учителя, хорошая адаптация к условиям российского образования».
- «Основное отличие – прекрасно ложатся на нашу школьную программу, развивают критическое мышление».
- «Очевидное преимущество образовательных программ Intel – конкретная направленность на личность ребенка, вместе с учителем он становится исследователем, учится планировать, представлять результаты».
- «Основное отличие: модульный принцип построения; более гибкая система преподавания».
- «Основное отличие: четкая технология».
- «Большой плюс подобных программ состоит в том, что их реализация обеспечена методически. Второй плюс – учителю предлагается сетевая методическая поддержка».

Если резюмировать весь спектр мнений об отличиях образовательных инициатив Intel, то можно выделить следующие наиболее важные для администраторов образования моменты:

- технологичность,

«Мне кажется, что программы Intel или другие похожие программы стоит внедрять в российскую систему образования. Они во многом меняют отношение не только к образованию, но и к происходящему в целом».

(Директор одной из школ Карелии)

- модульность,
- информативность,
- относительная простота, ясность,
- личностная ориентация,
- методическая поддержка.

В школах, учителя которых прошли обучение по программе «Intel® Обучение для будущего», а дети занимаются по программе «Путь к успеху», создается уникальная ситуация, когда и учителя хотят работать по-новому, и дети с удовольствием включаются в работу над проектом. К изменениям готовы в этом случае обе стороны, и обе стороны их поддерживают.

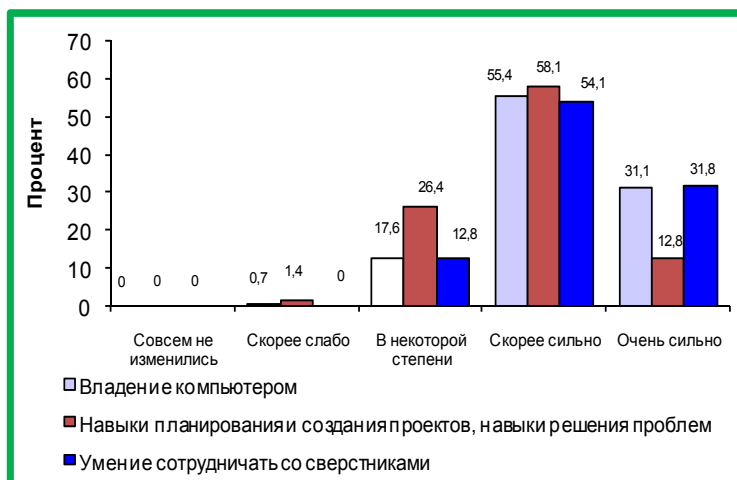
Многие директора отмечали, что школы, участвуя в этих программах, получают ряд конкурентных преимуществ:

- Меняется педагогический процесс, осваиваются новые педагогические технологии и внедряются в образовательную практику учителя, педагоги повышают свою квалификацию.
- Повышается внешняя активность детей, они участвуют в конкурсах и мероприятиях вне школы.
- Привлекается внимание родителей и общественности. Школа выступает в новой для себя роли не просителя, а инициатора перемен, площадки для социального диалога.
- Участвуя в программах, школы получают статус пилотных (инновационных, экспериментальных) площадок, что дает им новые финансовые и организационные возможности.

«В настоящее время очевиден кризис школьных программ, нужно было бы придумать такие программы, как образовательные программы Intel, так как они делают мир ребенка ярче, учебу - интереснее. Пропагандируют деятельностный подход в обучении».
(Директор одной из школ Карелии)

В фокусе внимания образовательных инициатив Intel находятся не только учителя, но и дети. Так, одна из программ «Путь к успеху» была разработана для того, чтобы помочь детям, которые не имеют постоянного доступа к компьютерам, преодолеть имеющийся барьер и не только приобрести основные навыки работы на компьютере, но и научить их решать различные проблемы совместно с другими людьми, используя навыки критического мышления.

«Социальная цель (образовательных программ Intel) – за счет приобщения ВСЕХ детей к работе с компьютером достичь в некотором смысле социального равенства, точнее, равного доступа к возможностям информационного мира, равных возможностей для



достижения жизненной цели».

Так сформулировал цель программ Intel один из участников опроса в пилотном регионе.

Основным результатом обучения, по мнению учителей и директоров школ, можно назвать значительное продвижение детей, участвующих в программе, по всем трем направлениям: освоению компьютерных

технологий, сотрудничеству и развитию критического мышления.

Результаты опроса показывают, что цели образовательных программ Intel и желания родителей во многом совпадают. Образовательные инициативы Intel позволяют детям обрести те навыки, которые требуются для успешной жизни в XXI веке. Так, родители школьников в трех регионах РФ, участвовавшие в анкетном опросе, считают что:

- владение компьютером поможет ребенку, какую бы профессию он в будущем ни выбрал, стать успешным – **94,7%**;
- умения пошагово решать проблемы, критически мыслить и планировать свою деятельность являются одними из важнейших умений в XXI веке – **90,5%**;
- важно научить ребенка не просто играть на компьютере и общаться с друзьями, но использовать его возможности для учебы – **99,7%**.



Родители школьников высказали мнение, что наиболее эффективно помочь ребенку использовать компьютер в учебе и делах может:

С точки зрения оценки социального эффекта очень важно, что наиболее эффективными родители считают именно те способы обучения, которые применяются в образовательных программах Intel.

Компьютер перестал быть игрушкой и стал помощником в учебной деятельности – таково влияние программ Intel глазами родителей.

86,4% родителей отметили значительное влияние образовательных программ Intel на своих детей!

Из них:

- **75,1%** считают, что дети перестали на компьютере только играть и слушать музыку, стали делать на компьютере что-то помимо этого;
- **72,7%** считают, что дети стали использовать компьютер для выполнения школьных заданий;
- **66,2%** отмечают, что дети стали самостоятельно изучать возможности компьютера.

86,4% родителей отметили значительное влияние образовательных программ Intel на своих детей!

Родители отметили значительные изменения в учебной деятельности и социальной жизни своих детей – это один из важных социальных эффектов программ Intel.

38,3% родителей, чьи дети обучались по программам Intel, отметили, что их дети **СТАЛИ ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ**.

Вот как родители школьников, участвовавшие в анкетировании, оценили влияние образовательных инициатив Intel на жизнь детей и их образовательную деятельность:

- **73,7%** – дети стали задавать интересные вопросы и больше интересоваться окружающим миром;
- **64,7%** – дети стали более самостоятельными;
- **51,7%** – дети стали более взрослыми;
- **49,2%** – дети научились по-новому относиться

38,3% родителей, чьи дети обучались по программам Intel, отметили, что их дети **СТАЛИ ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ**.

к проблемам.

- 41,6% – дети стали лучше общаться с другими людьми.

Учителя так же, как и родители, отметили что:

- Дети стали больше и с удовольствием общаться друг с другом и другими людьми.
- Повышается умение детей работать в коллективе, выполнять учебные, исследовательские и проектные задания парами и в малых группах.
- В классах появляется командный дух, который объединяет учеников, учителей и родителей.

«Благодаря программе дети становятся другими. У них начинает появляться стойкая жизненная позиция. Дети учатся отстаивать не только свои, но и чужие интересы. Не боятся высказываться. Умеют анализировать и делать выводы. Учатся жить в обществе».

(Учитель из Новосибирской области)

Активная позиция ребенка проявляется не только в школе, но и дома. Узнав на занятиях по программам много нового и интересного, а главное очень полезного в обыденной жизни, например освоив новую компьютерную программу или научившись переносить теоретические знания школьной программы в свою обыденную жизнь, ребенок не только демонстрирует свои достижения родственникам, но и пытается их научить или привлечь к своей деятельности. Многие родители в анкетах отмечали, что дети с удовольствием учат их работать на компьютере, осваивать новые программы.

Значительным результатом обучения детей по программам для учителей стало повышение успешности детей в учебной и социальной деятельности. Многие педагоги и

«Программы Intel дают нам много возможностей в будущем. Мы учимся работать в коллективе, находить компромиссы, то есть учимся общаться. А главное, мы теперь умеем делать и защищать проекты. Я считаю, что такие кружки должны быть в каждой школе!»

(Восьмиклассник из Псковской области)

администраторы отмечают, что исследовательские и социальные проекты детей дали хороший старт для участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Учащимся стало не только легче общаться с другими людьми, но и легче представлять обществу результаты своей деятельности. Появились навыки презентации, технические умения, необходимые для этого, повысились самооценка и уверенность в себе.

Отдельно стоит отметить активизацию сетевой деятельности школьников. Место проживания, будь то деревня, поселок или малый город, перестает быть барьером на пути ребенка к успеху. Помощь в

выравнивании возможностей и повышении социального равенства детей, независимо от места проживания, возраста и принадлежности к определенной социальной группе, можно назвать еще одним большим социальным достижением образовательных программ Intel.

Вот мнения нескольких учителей:

- «Наши дети чувствуют результаты этих программ в ВУЗах, они более успешны. Им легче подготовить доклад, курсовую, исследовательскую работу, потому что они владеют этими навыками. Они умеют интересно представить свою работу, презентовать, используя навыки публичного выступления и навыки работы с офисными приложениями. И, приходя в школу, нам выпускники рассказывают, что мы не отстаем, а еще и обучаем других студентов каким-то навыкам». *(Директор школы из Пскова)*
- «Нашему выпускнику теперь легче адаптироваться в обществе. Потому что действительно стирается граница между селом и городом». *(Учитель школы из Псковской области)*
- «Дети тоже меняются: они смотрят на мир уже другими глазами, не принимают все на веру, а стараются критически оценивать происходящее». *(Директор из Новосибирской области)*

- «Компьютер становится для ребенка не объектом для игр, а инструментом совершенствования, самообразования, саморазвития». (Учительница из Карелии)
- «Самую большую пользу от образовательных программ Intel получают дети, так как исследуют окружающую действительность, познают себя через коллективную деятельность, приобретают проектную культуру, выстраивают, прогнозируют результат, задумываются о смысле своей деятельности».
- «Они нужны детям, они актуальны, так как обращены к личности ученика, не так и много у нас таких программ, как Intel, эта методика показала свою эффективность в нашем регионе».

Как уже отмечалось, образовательные инициативы Intel направлены на систему образования: учителей и детей, но это не исключает косвенного их влияния на социальное окружение школы, местное сообщество и семьи.

Учителя первыми заметили изменения во взаимоотношениях семьи и школы. Так, по их мнению, семьи начинают уважать школу и ее педагогов за то, что они дают детям такие «современные» знания. Родители, ощутив интерес своих детей к компьютеру, к месту, в котором они живут, к учебе, вначале просто наблюдают за происходящими с ребенком изменениями. Порой возникает даже недоумение, «что бы это могло означать», а потом родители постепенно включаются в процесс, увлекаются общими делами, порой становясь одними из самых активных участников.

Социальное влияние программ Intel особенно проявилось в сельской местности и малых городах. Возможно, из-за того, что многие программы не доходят до российской глубинки, возможно из-за традиционного более близкого общения между жителями. На селе в реализацию проектов вовлекаются не только учителя, ученики и их родители, но и остальные жители.

Одним из важных эффектов программы «Учимся с Intel» является то, что детские проекты из учебной плоскости переходят в практическую. Социальная направленность проектов, связь с проблемами местного сообщества помогают детям привлечь к своим проектам внимание общественности, найти поддержку у представителей местной власти, бизнеса или общественных организаций, обрести в лице учителей и родителей равноправных партнеров и успешно реализовать свой проект.

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ:

- Проект «Школьный двор «НЕПОСЕДЫ», направленный на организацию спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности школьного сообщества. Реализация в размере 100 000 рублей (Новосибирская область).
- Проект детей Верх-Ирменской средней школы «Эхо войны в судьбах моих одноклассников» получил первое место на областном конкурсе «Герой нашего времени». Учащиеся получили грамоту за лучшую работу и книгу о Великой Отечественной войне. А также были награждены бесплатной путевкой в санаторий «Завьялово» (Новосибирская область).
- Школьниками был получен грант администрации Новосибирской области на реализацию проекта «Здоровый образ жизни» в городе Татарск (Новосибирская область).

«Со стороны родителей повысилась оценка деятельности школы. Потому что школа действительно открывает большие возможности. В плане личностного развития. И родители начали тянуться к ИКТ, так, например, прошли родительские собрания, на которых классные руководители, а в некоторых случаях и дети, учили родителей работать на компьютере, используя методики программ Intel. Родители понимают, что их дети более продвинутые, чем они сами, хочется догнать. И есть пожелания со стороны родителей сделать программу Intel для родителей».

Директор школы из Новосибирской области

- Ознакомившись с результатами деятельности программы «Путь к успеху», администрация Псковского района и управление образованием утвердили ежегодное проведение конкурса проектов для школьников по двум номинациям со специальным призовым фондом Главы администрации района (Псковская область).
- В средней школе № 51 г. Воронеж был реализован проект «Создание музея школы». В его реализации приняли участие школьники и студенты вузов – бывшие выпускники этой школы, Школа юных туристов и несколько коммерческих партнеров проекта. Детям удалось собрать 140 тысяч рублей и с помощью партнеров создать музей, которым гордится вся школа (Воронежская область).

**СЛОГАНЫ, предложенные участниками
опроса для образовательных программ Intel:**

- Вперед! И ничего не бояться!
- Совершенствуйтесь, и к вам придет успех!
- Выбирай Intel! Учись! Расти! Твори и действуй!
- В школе Intel на месте, все делаем вместе!
- Учить просто!
- Если с Intel мы пойдём, то к успеху все придём.
- Видим мир не из окна: с Intel учится страна
- Мы учим Вас, мы учимся вместе с вами!»

Подводя итог, хотелось бы отметить, что некоторые результаты социологического исследования «Социальные эффекты образовательных инициатив Intel» оказались для нас, как исследователей, неожиданными, некоторые подтвердили наши гипотезы, основанные на мнении менеджеров и участников программ Intel, но вот что показалось нам действительно важным: как бы мы ни относились к социальным проектам крупных корпораций, как бы ни сомневались в целесообразности привнесения в российскую практику международных разработок, что бы ни говорили о безучастности российских учителей и инертности российской школы, опыт реализации образовательных инициатив Intel доказал, что подобные проекты обладают значительным социальным эффектом и помогают сделать жизнь наших учителей и детей лучше и успешней.